

Министерство образования и науки РТ
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии среднего профессионального образования
11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования; федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»; рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

Разработчик:

Замалетдинова Лейсен Асхатовна, преподаватель
первая квалификационная категория

РАССМОТРЕНО

Предметной цикловой комиссией

Протокол № 1 от «2» сентябрь 2021г.

Председатель ПЦК Замалетдинова Лейсен Асхатовна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык» относится к Общеобразовательному циклу.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и

организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты воспитания:

ЛР20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.

ЛР21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 144 часов;

самостоятельная работа обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 216 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| практические занятия | 144 |
| лабораторные занятия | |
| в форме практической подготовки | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 72 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 КУРС - 1 СЕМЕСТР | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | | 28 | |
| Тема 1.1. Введение. Понятие о русском языке. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Практическое занятие Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Практическое занятие Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 8 | |
| Тема 1.3. Язык и речь | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Практическое занятие Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Практическое занятие Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| | | Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | | |
| Тема 1.5. Официально-деловой стиль речи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 4 | 3 |
| Тема 1.6. Публицистический стиль речи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. | 4 | 3 |
| Тема 1.7. Художественный стиль речи | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 4 | 3 |
| Тема 1.8. Текст как произведение речи. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте. | 2 | 2 |
| | 2 | Практическое занятие Информационная переработка текста (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 | 2 |
| Тема 1.9. Функционально- смысловые типы речи. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | 12 | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | Рефераты: Виды делового общения, их языковые особенности. Языковые особенности научного стиля речи Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте. СМИ и культура речи. | | |
| Раздел 2. Лексика и фразеология | | | 18 |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Практическое занятие Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Лексические нормы. | 4 |
| Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | 1 | Практическое занятие Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. | 2 |
| Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее употребления. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Практическое занятие Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной формы (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 4 |
| Тема 2.4. Активный и пассивный словарный запас. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Практическое занятие Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 2 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка | | 10 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. | | | |
| Тема 2.5. Фразеологизмы. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2 | 2 |
| Тема 2.6. Лексические нормы | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | 2 |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | 10 | |
| Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Способы словообразования | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 2 | 2 |
| 1 КУРС - 2 СЕМЕСТР | | | | |
| Тема 3.3 Гласные в корнях слов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Правописание приставок при- / пре- | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Правописание приставок при- / пре-. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | | | | |
| Тема 3.5 Правописание сложных слов. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Правописание сложных слов. | 2 | 2 |
| Раздел 4. Морфология и орфография. | | | 24 | |
| Тема 4.1 Имя существительное как часть речи. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Имя прилагательное | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 | 2 |
| Тема 4.3 Имя числительное. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. | 2 | 3 |
| Тема 4.4 Местоимение. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. | 2 | 3 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| | | | | |
| Тема 4.5 Глагол как часть речи. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. | 4 | 3 |
| Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 2 | 3 |
| Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 6 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | | 8 | |
| Тема 4.8 Правописание предлогов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и другие) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| | | Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и другими. | | |
| Тема 4.9 Правописание союзов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 | 2 |
| Тема 4.10. Междометия и звукоподражательные слова | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 | 2 |
| Раздел 5. Синтаксис и пунктуация. | | | 64 | |
| Тема 5.1 Словосочетание | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. | 4 | 3 |
| Тема 5.2 Простое предложение | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 7 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | | 12 | |
| Тема 5.3 Односоставное и неполное | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие | 4 | 3 |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| предложения | | Односоставное и неполное предложения. Роль в тексте | | |
| Тема 5.4 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Роль в тексте | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Роль в тексте | 2 | 2 |
| Тема 5.6 Предложения с однородными членами | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. | 2 | 3 |
| Тема 5.7 Однородные и неоднородные определения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания. | 2 | 3 |
| Тема 5.8 Второстепенные члены предложения. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. | 2 | 2 |
| Тема 5.9 Осложненное простое предложение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Практическое занятие Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
| 2 КУРС - 3 СЕМЕСТР | | | | | |
| Тема 5.10 Предложения с обособленными и уточняющими членами. | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Обособление определений. | 2 | 3 | |
| | 2 | Практическое занятие Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения | 2 | 2 | |
| Тема 5.11 Обособление приложений | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Обособление приложений. | 4 | 3 | |
| Тема 5.12 Обособление дополнений | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Обособление дополнений. | 4 | 3 | |
| Тема 5.13 Обособление обстоятельств | Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 1 | Практическое занятие Обособление обстоятельств. | 4 | 3 | |
| Тема 5.14 Вводные слова и предложения. | Содержание учебного материала | | | 6 | |
| | 1 | Практическое занятие Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 6 | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 7 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи | | | 12 | |

| | | | |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| | косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | | |
| Тема 5.15. Сложносочиненное предложение. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Практическое занятие Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 6 | 3 |
| Тема 5.16 Сложноподчиненное предложение. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Практическое занятие Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 6 | 3 |
| Тема 5.17 Бессоюзное сложное предложение. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Практическое занятие Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 6 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 7 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Рефераты: Словари русского языка и сфера их использования. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова, по выбору) в изучение русского языка. Русское письмо и его эволюция. Культура речи. Нормы русского языка. Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом. | 10 | |
| Всего: | | 216 | |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи. Русского языка. Литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по русскому языку и литературе;
- доска, мел, информационные стенды, учебники, словари.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горбацевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык: учебное пособие для колледжей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2017.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык. - М.: Академия, 2017
2. Соловьева Н.Ю. Русский язык: Практикум для СПО . - М.:РГУП, 2017
3. Лингвистические словари.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
5. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
6. Электронная версия Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
8. Русский язык: говорим и пишем правильно - <http://www.gramma.ru>
9. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
10. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>
11. Словари - <http://www.slovari.ru>
12. «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>)
13. Библиотека Максима Мошкова - [http:// lib.ru/](http://lib.ru/)
14. «Литература» (<http://www.litera.ru>)
15. Российский образовательный портал www.edu.ru
16. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты освоения учебной дисциплины: | |
| Личностные: | |
| - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. |
| - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; | |
| - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | |
| - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | |
| - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | |
| - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | |
| - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | |
| Метапредметные: | |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Индивидуально-проектные работы. Рефераты. Презентации. Творческие работы. |
| - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | |
| - овладение нормами речевого поведения в различных | |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | |
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | <p>Текущий контроль: рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Промежуточный контроль: экзамен.</p> |

| Личностные результаты | Формы и методы контроля и оценки результатов воспитания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>ЛР20 Уважающий базовые национальные ценности народов, проживающих на территории Республики Татарстан, культуру и обычаи своего народа, понимающий их роль и место в системе общероссийских и общемировых ценностей.</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |
| <p>ЛР21 Способный формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя соблюдения моральных норм, давать нравственную оценку собственным поступкам и поступкам других.</p> | <p>Оценка наблюдения Оценка тестирования Оценка устного опроса</p> |